Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_.08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 9 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 101, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Сферы" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Просвещение, 2019г.)

3. ФГОС основного общего образования.

Учебник: А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова, Б.Дерков-Диссельберк и др. Английский язык: «English: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва:Просвещение, 2019.

2019 - 2020 учебный год.

**Планируемые результаты учебного курса 9 класса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС

ООО.

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладениеучащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Развитие умений смыслового чтения;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся

сможет:

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). [1](#_bookmark0) **Предметные результаты**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

* + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *вести диалог-обмен мнениями;*
  + *брать и давать интервью;*
  + *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

* + - * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
      * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
      * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
      * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
      * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
      * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
      * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
      * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
      * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Выпускник научится:

* + - * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
      * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
      * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

* + - * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
      * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
      * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
      * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
      * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

* + - * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
      * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* + - * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
      * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в

собственных устных высказываниях;

* + писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  + составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  + кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
  + писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  + различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-

*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -

*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  + знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  + распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  + распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  + распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
  + использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There*

*+ to be*;

* + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и

нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

* + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I

wish;

* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -

ing: to love/hate doing something; Stop talking;

* + распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
  + распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in- the-Past;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  + распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
  + распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  + находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  + пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.*

**Содержание курса 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 10 ч Unit 1 (“Teen world”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.   * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают страдательный залог в будущем времени. * Повторяют сложное дополнение (*Complex Object*). |
| **Мои друзья.**  Лучший друг/подруга.  Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 13 ч  Unit 1 (“Teen world”)  Unit 3 (“The road ahead”)  Unit 5 (“Let’s go shopping”)  Unit 6 (“Holidays and travel”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выборочным пониманием).   * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые   словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.   * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают страдательный залог в будущем времени. * Употребляют *Past simple* и *Past progressive* в сравнении. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Изучают конструкции с инфинитивом (*Infinitive Constructions)*. * Повторяют сложное дополнение (*Complex Object*), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию *have sth done, Present perfect progressive*, причастие и инфинитив |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.  Поход по магазинам. Карманные деньги.  Молодежная мода. 13 ч  Unit 3 (“The road ahead”)  Unit 5 (“Let’s go shopping”)  Unit 6 (“Holidays and travel”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).   * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые   словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.   * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают страдательный залог в будущем времени. * Употребляют *Past simple* и *Past progressive* в сравнении. * Изучают конструкции с инфинитивом (*Infinitive Constructions)*. * Повторяют сложное дополнение (*Complex Object*), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию *have sth done, Present perfect progressive*, причастие и инфинитив |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч Unit 2 (“Life in a big city”)  Unit 6 (“Holidays and travel”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.   * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают причастный оборот (*Participle сlauses*). * Изучают страдательный залог в *Past perfect.* * Употребляют *Past simple* и *Past progressive* в сравнении. * Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги, условные предложения трёх типов, конструкцию *have sth done, Present perfect progressive*, причастие и инфинитив |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры.  Спортивные соревнования. 7 ч  Unit 4 (“Living in the Commonwealth”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (эссе, письмо). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Повторяют фразовые глаголы, *Present Simple, Past Simple*, *Past Progressive, Past Perfect*, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to” |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч Unit 1 (“Teen world”)  Unit 6 (“Holidays and travel”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.   * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают страдательный залог в будущем времени. * Употребляют *Past simple* и *Past progressive* в сравнении. * Повторяют конструкцию *have sth done,* сложное дополнение (*Complex Object*), *Present perfect progressive*, причастие и инфинитив |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 13 ч  Unit 1 (“Teen world”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных |

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 3 (“The road ahead”) | коммуникативных типов речи.   * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Изучают страдательный залог в будущем времени. * Изучают конструкции с инфинитивом (*Infinitive Constructions).* * Повторяют сложное дополнение (*Complex Object*), косвенную речь, фразовые глаголы, герундий |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч  Unit 1 (“Teen world”)  Unit 2 (“Life in a big city”)  Unit 3 (“The road ahead”)  Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)  Unit 5 (“Let’s go shopping”)  Unit 6 (“Holidays and travel”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме. * Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч  Unit 2 (“Life in a big city”)  Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)  Unit 5 (“Let’s go shopping”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выборочным пониманием).   * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают причастный оборот (*Participle сlauses*). * Изучают страдательный залог в *Past perfect.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги, условные предложения трёх типов, *Present Simple, Past Simple*, *Past Progressive, Past Perfect*, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч  Unit 1 (“Teen world”)  Unit 4 (“Living in the Commonwealth”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пониманием).   * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Изучают страдательный залог в будущем времени. * Повторяют сложное дополнение (*Complex Object*), фразовые глаголы, *Present Simple, Past Simple*, *Past Progressive, Past*   *Perfect*, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to” |
| **Страны изучаемого языка и**  **страна**  Страны, столицы, крупные города. |  | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен |

|  |  |
| --- | --- |
| Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 ч Unit 1 (“Teen world”)  Unit 2 (“Life in a big city”)  Unit 3 (“The road ahead”)  Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)  Unit 5 (“Let’s go shopping”)  Unit 6 (“Holidays and travel”) | мнениями и комбинированный диалог.   * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. |
|  | * Выполняют письменные задания по теме. * Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. * Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. * Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. * Представляют свою страну (город/край) на английском языке. * Употребляют изученный лексико-грамматический материал |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 9 классе выделено **3 часа в неделю** – 102 часа в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **101 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Закрепление лексики по теме «Экология» | 1 | **30.04** | **92** | Закрепление лексики по теме «Экология»  Обобщение и систематизация по теме «Праздники и путешествия» | 1 | **30.04** |
| Обобщение и систематизация по теме «Праздники и путешествия» | 1 | **01.05** | **93** |

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| * 1. **Мир подростков - 14 часов** | | | | |
| 1 | Развитие устной речи по теме «Мир подростков». | Урок «открытия» новых знаний | 04.09 |  |
| 2 | Совершенствование навыков чтения по теме «Наша жизнь» | Комбинированный | 05.09 |  |
| 3 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мир подростков» | Комбинированный | 06.09 |  |
| 4 | Изучающее чтение по теме «Мой мобильный» | Комбинированный | 11.09 |  |
| 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Урок «открытия» новых знаний | 12.09 |  |
| 6 | Монологическая речь. Высказывание своего мнения. | Урок «открытия» новых знаний | 13.09 |  |
| 7 | Развитие устной речи по теме «Неудачник» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.09 |  |
| 8 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мир подростков» | Комбинированный | 19.09 |  |
| 9 | **Контроль чтения по теме «Изучение дела»** | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.09 |  |
| 10 | Речевая практика по теме  " Волонтёры". | Урок «открытия» новых знаний | 25.09 |  |
| 11 | Развитие навыков чтения с различными стратегиями | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 26.09 |  |
| 12 | Монологическая речь по теме «Дружба» | Комбинированный | 27.09 |  |
| 13 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мир подростков» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 02.10 |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Мир подростков»** | Урок контроль и оценка знаний | 03.10 |  |
| * 1. **Жизнь в большом городе - 17часов.** | | | | |
| 15 | Развитие устной речи по теме «Жизнь в большом городе» | Комбинированный | 04.10 |  |
| 16 | Введение и отработка ЛЕ по теме «В большом городе» | Урок «открытия» новых знаний | 09.10 |  |
| 17 | Устная речь по теме «Большой город» | Комбинированный | 10.10 |  |
| 18 | Правила употребления причастных оборотов | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.10 |  |
| 19 | Изучающее чтение по теме «История Гонг Конго» | Комбинированный | 16.10 |  |
| 20 | Контроль аудирования по теме «Подростки Гонг Конго» | Комбинированный | 17.10 |  |
| 21 | Диалогическая речь по теме «У доктора» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.10 |  |
| 22 | Аспекты городской жизни. Практика чтения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.10 |  |
| 23 | Условные предложения 1, 2 и 3 типов | Комбинированный | 24.10 |  |
| 24 | Монологическая речь с опорой на фотографии и текст | Комбинированный | 25.10 |  |
| 25 | Закрепление изученного по теме «Большой город» | Урок закрепления знаний | 06.11 |  |
| 26 | Практика письменной речи с опорой на текст | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 07.11 |  |
| 27 | **Контроль навыков чтения по теме «Рынки большого города»** | Урок контроль и оценка знаний | 08.11 |  |
| 28 | Изучающее чтение по теме «Санкт Петербург» | Комбинированный | 13.11 |  |
| 29 | Монологическая речь по теме «История города» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 14.22 |  |
| 30 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Жизнь в большом городе» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 15.11 |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе» | Урок «открытия» новых знаний | 20.11 |  |
| * 1. **Планы на будущее – 14 часов.** | | | | |
| 32 | Монологическая речь по теме «Планы на будущее» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 21.11 |  |
| 33 | Викторина. Практика диалогической речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 22.11 |  |
| 34 | Введение и отработка лексики по теме «Описание людей». Конструкции с инфинитивом | Урок «открытия» новых знаний | 27.11 |  |
| 35 | Работа. Развитие умений письменной речи с опорой на текст по теме «деловое письмо» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.11 |  |
| 36 | Выполнение грамматических упражнений на тему «Косвенная речь» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.11 |  |
| 37 | Введение и отработка лексики по теме «Работа» | Урок «открытия» новых знаний | 04.12 |  |
| 38 | Закрепление по теме «Причастные обороты» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.12 |  |
| 39 | Закрепление по теме «Герундий» | Комбинированный | 06.12 |  |
| 40 | Изучающее чтение текста «Как стать миллионером» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.12 |  |
| 41 | Изучающее чтение текста по теме «Опасные работы» | Комбинированный | 12.12 |  |
| 42 | Монологическая речь на основе текста «Работа для русских подростков» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 13.12 |  |
| 43 | Устная речь по теме «Сборщик мебели» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.12 |  |
| 44 | Обобщение лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее» | Комбинированный | 19.12 |  |
| 45 | **Контрольная работа по теме** «Планы на будущее» | Урок контроль и оценка знаний | 20.12 |  |
| **4. Жизнь в содружестве» - 16 часов** | | | | |
| 46 | Диалогическая речь по теме «Жизнь в содружестве» | Комбинированный | 25.12 |  |
| 47 | Обучающее аудирование по теме «Австралия» | Комбинированный | 26.12 |  |
| 48 | Видовременные формы глаголов. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 27.12 |  |
| 49 | Активизация лексики по теме «Австралия» | Комбинированный | 15.01 |  |
| 50 | Обучающее чтение по теме «Молодёжь Австралии» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.01 |  |
| 51 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Австралия» | Комбинированный | 17.01 |  |
| 52 | Диалогическая речь с опорой на модель диалога | Комбинированный | 22.01 |  |
| 53 | Жизнь в Новой Зеландии. Работа с текстом. | Комбинированный | 23.01 |  |
| 54 | Закрепление грамматики по темам «инфинитив с частицей to», «Времена» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 24.01 |  |
| 55 | **Контроль чтения по теме «Почему эму не могут летать?»** | Урок контроль и оценка знаний | 29.01 |  |
| 56 | Развитие устной речи по теме «Большой барьерный риф» | Комбинированный | 30.01 |  |
| 57 | Изучающее чтение по теме «Сибирь» | Комбинированный | 31.01 |  |
| 58 | Практика устной речи с опорой на текст «Содружество наций» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.02 |  |
| 59 | Закрепление лексико-грамматического материала на тему «Жизнь в содружестве» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.02 |  |
| 60 | Мини-проект по теме «Страны содружества» | Урок контроль и оценка знаний | 07.02 |  |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Жизнь в содружестве»** | Комбинированный | 12.02 |  |
|  | **5.«Давайте отправимся за покупками!» - 15 часов** | |  |  |
| 62 | Чтение с различными стратегиями на тему «Давайте отправимся за покупками!» | Комбинированный | 13.02 |  |
| 63 | Введение и отработка лексики по теме «Покупки». | Комбинированный | 14.02 |  |
| 64 | Практика устной речи на тему «Любимые магазины». Фразовые глаголы. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 19.02 |  |
| 65 | Диалогическая речь с опорой на образец. Возвратные местоимения. | Комбинированный | 20.02 |  |
| 66 | Активизация лексики по теме «Одежда». Практика диалогической речи. | Комбинированный | 21.02 |  |
| 67 | Практика письменной речи. Сложное дополнение. | Комбинированный | 26.02 |  |
| 68 | **Контроль аудирования по теме «Рождественские покупки»** | Урок контроль и оценка знаний | 27.02 |  |
| 69 | Формирование лексических навыков по теме «Мусор и отходы» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.02 |  |
| 70 | Вопросы к подлежащему и дополнению в настоящем простом времени | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 04.03 |  |
| 71 | Совершенствование навыков чтения на основе текста «Красная марка» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.03 |  |
| 72 | Совершенствование навыков чтения на основе текста «Самый старый магазин игрушек» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.03 |  |
| 73 | Монологическое высказывание по теме «Помощь нуждающимся» | Комбинированный | 11.03 |  |
| 74 | Практика устной речи по теме «Как появились деньги?» | Комбинированный | 12.03 |  |
| 75 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Давайте отправимся за покупками!» | Комбинированный | 13.03 |  |
| 76 | **Контрольная работа**  **по теме «Давайте отправимся за покупками!»** | Урок контроль и оценка знаний | 18.03 |  |
|  | **6.Праздники и путешествия - 26 часов.** | |  |  |
| 77 | Отработка лексики по теме «Люди и места для посещения» | Комбинированный | 19.03 |  |
| 78 | Практика чтения с различными стратегиями по теме «Новые места» | Комбинированный | 20.03 |  |
| 79 | Тренировка грамматических навыков по темам «Суффиксы»,  «Конструкция *have sth done*». | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 01.04 |  |
| 80 | Повторение условных предложений (3 тип) | Комбинированный | 02.04 |  |
| 81 | Практика чтения по теме «Отдых» | Комбинированный | 03.04 |  |
| 82 | Употребление фразовых глаголов и down. Времена глаголов. | Комбинированный | 08.04 |  |
| 83 | Защита проекта на тему «Посещение города» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 09.04 |  |
| 84 | Изучающее чтение по теме «Совет путешественнику» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.04 |  |
| 85 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Праздники и путешествия» . | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 15.04 |  |
| 86 | Практика письменной речи: письмо в колледж. | Комбинированный | 16.04 |  |
| 87 | **Контроль чтения по теме «Незнакомец в Азии»** | Комбинированный | 17.04 |  |
| 88 | Канадская тихоокеанская железная дорога. Практика чтения. | Комбинированный | 22.04 |  |
| 89 | Изучающее чтение по теме «Круиз по Волге» | Комбинированный | 23.04 |  |
| 90 | Защита проекта по теме «Города вдоль Волги» | Комбинированный | 24.04 |  |
| 91 | Практика монологической речи по теме «Экотуризм» | Комбинированный | 29.04 |  |
| 92 | Закрепление лексики по теме «Экология» | Комбинированный | 30.04 |  |
| 93 | Обобщение и систематизация по теме «Праздники и путешествия» | Комбинированный | 30.04\* |  |
| 94 | **Контроль устной речи по теме «Праздники и путешествия»** | Комбинированный | 06.05 |  |
| 95 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Праздники и путешествия» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 07.05 |  |
| 96 | Тренировка грамматических навыков по теме «Времена глаголов» | Комбинированный | 08.05 |  |
| 97 | **Контрольная работа по теме «Праздники и путешествия.** | Комбинированный | 13.05 |  |
| 98 | **Контроль аудирования по теме «Путешествие»** | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 14.05 |  |
| 99 | Повторение изученного за год. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 15.05 |  |
| 100 | Повторение изученного за год**.** | Урок контроль и оценка знаний | 20.05 |  |
| 101 | **Итоговое тестирование** | Комбинированный | 21.05 |  |
| 102 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса | Комбинированный | 22.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **101 ч.** |  |